

附件 10:

淮安市“十四五”教育事业发展规划

2021 年 12 月

前 言

百年大计，教育为本。教育是国之大计、党之大计，是提高人民综合素质、促进人的全面发展的重要途径，是民族振兴、社会进步的重要基石，是对中华民族伟大复兴具有决定性意义的事业。在党和政府工作全局中，必须把教育事业放在优先发展地位，办好人民满意的教育。

“十四五”时期是我国全面建成小康社会、实现第一个百年奋斗目标之后，乘势而上开启全面建设社会主义现代化国家新征程、向第二个百年奋斗目标进军的第一个五年；是向打造“绿色高地、枢纽新城”、全面建设长三角北部现代化中心城市新定位迈进、为江苏“争当表率、争做示范、走在前列”贡献淮安力量的重要五年；也是淮安教育从“打基础、补短板”向“高质量、创品牌”实现新跨越的关键五年。为贯彻落实国家、省教育现代化 2035，办好人民满意教育，更好地为地方经济发展和社会进步提供人力和智力支持，依据《江苏省教育事业发展“十四五”规划》《淮安市国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》的总体部署，结合淮安教育事业发展实际，制定本规划。

第一部分 发展基础

“十三五”时期,全市教育事业改革发展以人民满意为宗旨,加大教育投入,深化综合改革,促进优质均衡,全市教育综合实力和整体水平不断提高,实现教育基本现代化向建设全面现代化、基本均衡向优质均衡、注重改善办学条件向硬件与内涵发展并重、“学有所教”向“学有优教”的“四个转型”。

一、发展优势

(一) 教育综合实力苏北领先

积极抓住教育现代化建设、文明城市创建、义务教育管理标准实验区建设等重大机遇,全市教育现代化监测、政府教育履职考评等成绩保持苏北领先,淮安成为江苏教育现代化 2035 规划编制样本城市;2018、2019、2020 年未成年人思想道德建设工作成绩分列全国第 15、12、2 名,荣膺全国第五届未成年人思想道德建设工作先进城市;建成全国八个之一的义务教育学校管理标准实验区,109 所中小学达到示范校标准,工作经验在全国会议推广。

(二) 教育服务能力明显增强

全市“十三五”教育总投入超过 434.94 亿元。创成智慧校园 336 所,新改扩建学校 239 所,新增学位近 15 万个;义务教育“改薄”工程经费投入完成率居全省第一。在全省率先实现基础教育集团化办学全覆盖,义务教育优质均衡比例跃升至全省第三,省

市级优质园、达省定办学标准义务教育学校、三星级以上普通高中、省现代化示范性职业学校占比分别达到 84%、100%、93.5%、84.6%，在优质学校就读的学生超过 85%，五年提高了 10 个百分点。

（三）教育内涵质量稳步提高

省级“周恩来班”数量占全省 1/3，未成年人思想道德建设工作经验获中央文明办肯定并推广。建成省级基础教育内涵建设项目 107 个、教学改革项目近 70 个，近百项教学成果获省级表彰。建立教体结合布点学校 296 所、省艺术教育特色学校 23 所；创成全国校园足球特色学校 167 所；阳光体育运动和艺术展演受到教育部表彰。义务教育阶段学生学业质量、职业院校技能大赛获奖数量进入全省前列，高考本科达线率保持持续增长。

（四）教育人才素质加快提升

在全省率先推行教师编制统筹调剂，开展全市教师集中招聘、“名校优生”现场招聘，教师学历基本达到省教育现代化标准要求。建成市县两级教师培训平台，建立名师工作室 32 个、乡村骨干教师培育站 93 个；师德师风知识竞赛参赛率、优秀率均居全省第一，“一师一优课”获评部级、省级优课数量均位列全省第二。创新实施中青年优秀校园长培育工程，开展教育高层次人才考核奖励，“十三五”期间共新增江苏人民教育家培养工程培养对象 6 名、省特级教师 39 名、正高级教师 68 名、市级学科带头人 1406 名。

(五) 教育特色品牌影响广泛

实施中考招生考试改革，工作经验在全省纪念改革开放 40 周年基础教育论坛交流。“体育智能化测评系统研发与实验”入选全省前瞻性教学改革重大实验项目，“现代职教体系研究”入选全省教育改革战略性课题。成功承办“为中华之崛起而读书”教育高层论坛、苏台基础教育发展论坛、全省学前教育学术年会等重大活动。一批名校茁壮成长，淮阴中学成为全省首批高品质示范高中建设立项学校，清江中学成为全国首批“高国防班”试点学校，周恩来红军小学成为全国首家“五星级红军小学”。五年来，中央电视台、《中国教育报》报道淮安教育特色亮点工作达到 80 余次，《扬子晚报》专版推介淮安教育改革经验。

二、面临形势和挑战

“十四五”时期是实施国家和江苏教育现代化 2035 的关键五年，也是淮安教育拾级而上、做大做强“学在淮安”品牌的重要五年。进入新发展阶段，淮安教育改革发展面临新的形势任务。

(一) 把握国家宏观形势，加快构建教育高质量发展新格局

党的十九届五中全会，作出了构建新发展格局的重大决策，提出了 2035 年基本实现社会主义现代化的远景目标。国家和民族的未来发展，关键靠人才，根本在教育。构建新发展格局，建设社会主义现代化国家，教育事业大有可为，也应大有作为。“十四五”时期，淮安教育事业改革发展将胸怀大局、结合实际，主动依据国家和经济社会发展的阶段性特征，自觉服从服务于构建新发展格局。深刻认识和把握教育高质量发展的时代内涵，坚持

育人为本，落实立德树人根本任务，培养高素质的中国特色社会主义事业建设者和接班人；坚持公平普惠，以教育公平促进社会公平，让每个人都有人生出彩的机会；坚持优化结构，动态调整区域布局结构、层次类型结构，促进各级各类教育衔接沟通、协调优质发展；坚持改革创新，推进教育的系统性、整体性、协同性，让教育发展充满活力、生机盎然；坚持开放多元，适应人民群众需求，提供多样化、个性化的教育选择；坚持服务社会，主动与经济社会紧密相连，与现代产业深度融合，提升教育服务发展的能力和水平。

（二）把握区域发展态势，加快建设教育高质量发展新体系

2020年11月，习近平总书记对江苏作出“争当表率、争做示范、走在前列”的重要指示。市第八次党代会提出要增加优质化公共服务供给，加快教育强市建设。建设现代化、高质量教育体系，为淮安发展提供更加全面、更为有力的人才支撑和智力支持，是教育系统的职责所在。当前，淮安教育体系已经基本完善，拓展规模的任务也正在加快完成，但在各级各类教育发展上，还存在明显薄弱环节，学前教育、高中教育、社区教育的资源总量仍然不足，基础教育优质资源不多、内涵质量还需提升，职业教育的特色品牌与吸引力还要增强。“十四五”时期，淮安教育事业发展将把优化教育体系结构作为重要任务，面向人人、面向社会，大力推动基础教育公平优质、职业教育融合创新、终身教育开放融通，努力让淮安教育综合实力更强、服务水平更高、人民群众更加满意，争当全市高质量发展“排头兵”。

(三) 把握教育改革趋势，加快提升教育高质量发展新质态

党的十八大以来，党中央、国务院密集出台深化教育综合改革、育人方式改革、教育评价改革和加强爱国主义教育、体育教育、劳动教育、学校美育等系列重要文件，对教育高质量发展作出全方位战略部署。迈入“十四五”，教育事业发展已经从“十三五”之前的“重视办学条件”、“十三五”时期的“提升办学水平”，进入“推进高质量发展”新阶段。“十四五”时期，淮安教育事业改革发展将深刻把握深化教育综合改革的阶段性新特点、新任务，坚持上级文件为遵循，以“安全稳定、优质均衡、百姓满意”为目标，坚持问题导向、系统观念，对照党和国家的人才培养需求、人民群众的美好教育期盼、立德树人根本任务，全面系统谋划推进，着力解决制约发展的瓶颈难题，在优化资源配置、建强师资队伍、促进均衡发展、深化产教融合、用好现代技术、改进教育管理、强化五育并举、提升育人质量等方面，创新举措，下实功夫，做强底板，拉长短板，形成淮安教育高质量发展新质态。

第二部分指导思想、基本原则和发展目标

一、指导思想

“十四五”时期全市教育事业发展的指导思想：坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中、六中全会、全国教育大会以及习近平总书记庆祝中国共产党成立 100 周年大会上的重要讲话、关于教育的重要论述、视察江苏重要指示、给我市新安小学少先队员的重要回信精神，市第八次党代会精神，坚持贯彻新发展理念，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，紧紧围绕提高育人质量、促进公平普惠、推进优质均衡主题，深化改革创新，强化综合保障，推进城乡教育一体化、教育服务均等化、整体发展优质化，为建设强富美高新江苏和社会主义现代化国家提供强有力的人才、智力和文化支持，为构建高质量教育体系贡献淮安经验、淮安样本。

二、基本原则

（一）坚持党的全面领导

切实加强和改进新时代思想政治工作，牢牢掌握党对教育工作的领导权，完善党对教育工作全面领导的体制机制，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，使教育领域成为坚持党的领导的坚强阵地。坚持正确的政治方向，掌握意识形态工作的主导权，坚定不移维护党中央权威和集中统一领导，增强“四个意

识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，自觉在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同党中央保持高度一致，把抓好教育系统党建工作作为基本功，把党的教育方针全面贯彻到教育工作各方面。

（二）坚持立德树人根本任务

大力弘扬伟大建党精神，牢记为党育人，为国育才使命，坚持“五育并举”“五育融合”，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。树立科学成才观念，坚持以德为先、素养为重、全面发展和面向全体、因材施教、知行合一的育人理念，把立德树人作为教育的根本任务。科学设计教育德育目标要求，引导学生厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质，养成良好思想道德、心理素质和行为习惯。

（三）坚持以人民为中心

坚持以人民为中心发展教育事业，使教育事业为提高人民思想道德、科学文化和身心健康水平提供可靠保证，切实做到发展为了人民，发展依靠人民，发展成果由人民共享。坚持以人为本，发展素质教育，适应高质量发展对人才培养的新要求，多途径、全方位提高人的品德、知识、能力与素质。着力解决教育发展不平衡、不充分问题，满足人民群众日益强烈的多样、特色、优质教育需求，办好公平而有质量的教育。持续加大教育投入，教育经费坚持向农村地区和困难群体倾斜，关爱留守儿童、随迁子女、经济困难学生，让全体人民普惠共享教育发

展成果。

（四）坚持服务新发展格局

适应新发展阶段对创新型、应用型、技能型人才的需求，统筹教育与经济社会发展，科学配置区域教育资源，推动教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，调整优化教育结构、学科专业结构、人才培养结构。统筹各级各类教育协调发展，扩大优质教育资源供给，不断缩小城乡、区域、校际发展差距，积极构建体现创新、协调、绿色、开放、共享发展理念，更高质量、更有效率、更为多样、更可持续的高质量教育体系。

（五）坚持优先发展教育

坚持把教育摆在优先发展的战略位置，牢固树立抓教育就是抓发展、谋未来理念，在经济社会发展规划上优先安排教育，财政资金投入上优先保障教育，公共资源配置上优先满足教育和人力资源开发需要，确保教育投入达到法定要求。改革完善教育经费投入使用管理体制机制，提高教育资源配置效率和使用效益。

（六）坚持深化改革创新

以新理念新思想新战略为指导，坚持问题导向，进一步增强教育的系统性、整体性和协同性。坚持推进教育评价改革，充分发挥教育评价的指挥棒作用，提高教育治理能力和水平。坚持依法治教，运用法治思维和法治方式推动教育改革发展。坚持问题导向，紧扣教育重点领域、关键环节和突出问题，精准施策，全面激发教育发展活力。坚持创新驱动，畅通国内国际教育循环，加强跨界学习，广泛借鉴吸收国内国际、业内业外等先进经验，

通过改革创新和对外开放解决发展难题、激发活力、推动发展。

三、发展目标

(一) 发展定位

“十四五”时期，淮安教育将致力于提供更高质量、更加均衡、更为适合每个学生成长发展的教育，努力办好每所学校，培养好每个学生，成就每位教师；致力于发现、发掘、发展学生潜能，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人；致力于构建网络化、数字化、个性化、终身化的教育体系，建设人人皆学、处处能学、时时可学的学习型社会。

(二) 发展目标

“十四五”时期淮安教育事业发展的基本思路：要素再重构、政策再出新、教育再出发。“要素再重构”就是围绕教育现代化建设要求，优化教育布局与硬件设施，加强师资配置与培训培养，完善课程体系与组织实施，夯实教育发展的基础能力；“政策再出新”就是紧扣落实立德树人根本任务，创优教育管理、育人方式、教育评价等体制机制，激发教育发展的创新活力；“教育再出发”就是聚焦“争当表率、争做示范、走在前列”“壮丽东南第一州”目标定位，高水平研制和实施淮安“十四五”教育事业发展规划，建成引人入胜的课堂、启迪智慧的学校、人民满意的教育，提升教育发展的综合实力，推动淮安教育争先进位、进入全省前列，探索出一条富有淮安特色的教育高质量发展之路。

“十四五”时期淮安教育事业发展的主要目标：到 2025 年，建成与淮安经济社会发展需求更相适应、内涵发展更具活力、人

民群众更为满意的高质量教育体系；各级各类教育协调、优质、高位均衡发展，教育发展各类指标超过全省平均水平，整体步入优质化发展新阶段，成为现代化教育强市、长三角北部教育高地；人人学有所、人人学有所得、人人学遂其愿的“学在淮安”品牌成色更足、底色更亮、辐射更广、影响更强。

——教育优质发展明显加快。优质教育资源更加丰富，全面普及学前三年教育；义务教育实现优质均衡，城乡一体化发展取得新进展；特殊教育“零拒绝、全覆盖”，融合教育得到发展；高质量普及高中阶段教育，高中优质特色多样化发展，高品质高中建设成效显著。现代职业教育体系基本建立，建成一批示范性职业院校。素质教育全面深化，为所有学生提供公平、优质、适合的教育服务。教育国际化、信息化进程不断加快。区域教育独特性优势、代表性人物和引领性影响初步显现。

——教育服务能力不断增强。多资源、多品牌、多选择的教育供给体系基本形成，充分满足不同人群多元化、个性化的广泛教育需求。高素质劳动者、各类技术技能人才、高层次创新人才供给能力基本满足经济社会发展需要，科技创新能力在区域经济社会建设中的重要引领和支撑作用显著增强，教育贡献度大幅提升，人民群众的教育获得感和满意度不断提高。

——教育发展生态更加优良。教育充满关怀温暖，学校更加开放融合，传递平等与尊重，倡导合作与分享，鼓励探索与创造，彰显和谐、幸福，每一个学生实现全面而有个性的发展。各级各类教育协调发展，学校教育与家庭教育、社会教育融合发展。基于信

任和理解的民主、平等、和谐的新型师生关系得以构建。形成学生学习快乐，教师从教幸福，家长放心信任，社会普遍认同的良好教育生态。

——教师职业地位持续提高。尊师重教成为社会风尚，教师政治地位、社会地位、职业地位不断提高，广大教师享有应有的社会声望。中小学教师工资稳定增长，区域间教师收入差距明显缩小。教师负担切实减轻，教师职业发展渠道更加通畅，广大教师安心从教。教师事业上有成就感、职业上有归宿感、岗位上有幸福感、社会上有荣誉感，成为一流人才从业的优先选择，成为让人向往、令人羡慕的职业。

——教育综合保障更加有力。教育管理体制和制度体系更加系统完备、科学规范、运行有效，基本实现教育治理体系和治理能力现代化。教育规划、经费投入、政策配套、人事制度等方面的政府协调统筹管理机制顺畅运行，教育法律法规和政策制度完备高效。教育投入不断加大，区域教育投入差异明显缩小。促进教育信息化转段升级，推动技术与教育教学深度融合。

“十四五”期间淮安教育事业发展主要预期指标

序号	指 标	2025年预期
1	学前教育三年教育毛入园率 其中：省市优质园占比 以公办园为主的普惠性幼儿园覆盖率	99%以上 90%以上 85%以上
2	义务教育巩固率	100%
3	高中阶段教育毛入学率	99%以上
4	各级各类教育生师比	达到省定标准
5	从业人员继续教育年参与率	70%以上
6	达到省定优秀标准的各级各类学校比例	85%以上
7	义务教育学校省定办学标准达标率	100%
8	国家教育信息化标准达标率	90%以上
9	《国家学生体质健康标准》合格率	95%以上
10	新增劳动力人均受教育年限	15年以上
11	劳动年龄人口平均受教育年限	11.5年
12	学生、社会对学校的满意度	90%以上
13	确保一般公共预算教育支出逐年只增不减 确保按在校学生人数平均的一般公共预算教育支出逐年只增不减	达到
14	义务教育标准班额比例 小学 初中	80% 85%
15	县域义务教育学校资源配置校际差异系数 小学 初中	<0.50 <0.45
16	老年人社区教育活动年参与率	25%
17	高等教育 硕士点 硕士生规模	20个以上 2000人左右

注：本表相关数据以淮安市常住人口数为测算依据。

第三部分 发展任务

一、坚持五育并举，促进学生全面发展

（一）突出德育实效

牢牢把握中小学思想政治和德育工作主导权，理直气壮开好思政课。打破学段区隔，促进基础教育和高等教育有机衔接，建立高校马克思主义学院结对中小学校机制，建立市校协作、校际协同的工作格局，构建新时代大中小思政课一体化建设格局。深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”，全面推进课程思政建设，在中小学各学科教育教学工作中渗透课程思政要求，实现课程目标、课程设置、课程教材内容的有效融通。深入挖掘地方红色历史教育资源，继承和发扬新安旅行团光荣传统，面向青少年讲好身边的党史故事、革命故事、英雄故事，提升红色教育的“亲近感”，厚植青少年爱党爱国爱社会主义情感，促进学生坚定不移听党话、跟党走，增强做中国人的志气、骨气、底气，引导广大青少年扣好人生第一粒扣子，打造具有淮安特色的党史学习教育品牌。学习弘扬周恩来崇高品质，不断扩大“周恩来班”品牌影响力、带动力。加强社会实践基地建设，让学生在社会实践中进行自我教育。

（二）提高智育水平

严格按照国家课程方案和课程标准实施教学，确保学生达到国家规定学业质量标准。强化教学中心地位，推进“融学课堂”教学改革，成立学业质量检测中心，加强学业质量检测与研究。突出学生主体地位，树立人人成才、多样化成才理念，提高学习

能力，增强核心素养。深化课程改革，全学段、全学科推进“深度学习”，形成具有一定影响力的教学模式和具有一定引领力的教改经验，培育和推广一批优秀教学模式、教学案例。深入落实“减负提质”措施，严格控制学生家庭作业时间，引导家长不给孩子增添过重课外负担。

（三）强化体育锻炼

开齐开足上好体育课，健全体育竞赛和人才培养体系，保证每个学生学习掌握两项以上体育运动技能，形成体育兴趣爱好，树立正确健康观，养成健康生活方式，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。着力保障学生每天校内、校外各1小时体育活动时间，广泛开展阳光体育，积极探索将体育竞赛成绩纳入学生综合素质评价。开展全市中小学生体质健康水平监测工作，国家学生体质健康标准测试达标率达95%、优秀率达25%以上。推进综合防控近视工作，大幅降低儿童青少年新发近视率，中小学生近视率每年同比下降1个百分点。加强心理健康教育，加强中小学卫生保健室建设，配齐配足校医或保健教师。

专栏1 学生健康守护工程

出台中小学体育教师队伍建设专项规划，配齐配足中小学体育教师。加强中小学体育设施和器材建设。广泛开展富有地方特色的民间和传统体育项目。推进义务教育体育多样化、高中体育专项化改革，制定并实施校园足球中长期发展规划，重点打造10所足球特色学校。建立学生体质健康与监测平台，建立学生体质健康年度监测和公告制度。实施“明眸工程”，每学期开展2次视力监测，建立视力健康档案，将儿童青少年近视防控纳入县区政府考核目标。加强疫情防控，建立健全学校疫情防控制度，落实学生健康体检制度。加强心理健康教育，中小学校至少配备一名专职或兼职心理健康教育教师，到2025年专职教师配比达100%。

（四）注重美育熏陶

开齐开足上好美育课程，严禁削减、挤占美育课时间，鼓励增设地方特色艺术类课程，帮助学生掌握 1 至 2 项艺术特长，全面实施中小学生艺术素质测评，并将测评结果纳入初高中综合素质评价。配齐配强美育教师和专职音乐、美术教研员，多渠道重点解决农村美育教师“招不到、留不住”的实际问题。加强美育与德育、智育、体育、劳动教育相融合，大力开展以美育为主题的跨学科教育教学和课外校外实践活动。建设一批美育实践基地，结合地方传统文化，贴近校园生活，开展丰富多彩的美育实践活动，积极开展艺术教育特色学校、优秀文化艺术传承学校、中小学生美育实践基地、优秀学生艺术团等创建活动。初步形成大中小幼美育相互衔接、课堂教学和课外活动相互结合、普及教育与专业教育相互促进、学校美育和社会家庭美育相互协调的现代化美育体系。

（五）加强劳动教育

建立完善劳动教育体系，推进中小学家庭劳动教育日常化、学校劳动教育规范化、社会劳动教育多样化，发挥劳动教育的综合育人作用。根据各学段特点，在大中小学设立劳动教育必修课程，将劳动教育纳入各级各类学校人才培养全过程，将劳动素养纳入大中小学生综合素质评价体系。整体优化学校课程设置，有机融入劳动教育内容，开发建设中小学《劳动》地方教材。组织学生参加日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动，将劳动教育渗透在日常生活中，引导孩子亲近自然，亲近土地，感恩家庭。推

动实施中小学劳动周和大学生劳动月，探索建立中小学劳动清单。组织开展劳动技能和劳动成果展示、劳动竞赛等活动，引导学生在实践中养成劳动习惯，学会劳动，学会勤俭。聘请相关行业专业人士担任劳动实践指导教师。统筹配置中小学劳动教育资源，多渠道拓展劳动实践场所。高度重视中小學生职业体验教育，建设职业体验中心。

专栏2 “五育融合”素质教育特色培育工程

坚持“五育并举”，探索构建“五育融合”机制，开展“五育融合”示范校创建活动，开发“五育融合”教育课程，开展“五育融合”教师培训，形成“五育融合”教育评价体系，打造具有地方文化特色和区域影响力的“五育融合”素质教育品牌。建设大中小思政教育一体化联盟，建立纵向跨学段、横向跨学科的教师交流研修机制，构建新时代大中小思政课一体化建设格局。实施“广德育”工程，创建省、市级品格提升工程项目100个，挖掘地方红色资源和传统文化资源，形成以周恩来精神、红色德育和地方历史文化为特色，在全省乃至全国有影响的德育品牌。重视劳动技术和通用技术教育，大力开展STEAM教育，积极开放大健康课程、创意表演等校本课程，积极建设科技主题等创新实验室，积极开展修学旅游、职业体验、研究性学习和青年志愿者活动等综合实践活动。创建市级“五育融合”示范校100所，德智体美劳等特色教育学校50所。

（六）推动家校社协同育人

健全家校社“三位一体”协同育人体系，统筹发挥校内外各类资源的育人功能，实现人的终身发展、家庭可持续发展与社会发展相统一。持续办好“家长学校”，指导家长树立正确的教育观、人才观，提升家庭教育水平；密切家校合作，促进学生健康成长。丰富校外教育内容和形式，强化校外教育与学校教

育、家庭教育有效衔接。规范校外培训机构，缓解社会教育焦虑，营造良好教育生态。构建家、校、社心理危机干预联动机制，健全学生心理健康教育与心理危机预防、预警、干预和转介处置机制。

二、突出协调并进，构建高质量教育体系

（一）科学规划统筹配置教育资源

构建基础教育学位需求、学位供给研判机制及督导制度，提前 5 年预测学位需求，提前 3 年规划学位建设，提前 1 年落实学位供给。编制并实施《淮安市城区中小学及幼儿园布局专项规划（2021-2035 年）》，指导各县编制教育设施布局专项规划，强化标准化校园建设，预控教育设施用地，保障后续建设的可行性。

制定和实施《淮安市居住小区配套建设幼儿园实施办法》，新改扩建居住小区应当按规定配套建设幼儿园，并与首期建设的居住小区建设项目同步规划、同步设计、同步施工、同步验收、同步交付使用。县区人民政府负责本行政区域内居住小区配套建设幼儿园的规划和布局调整，建立经费保障机制。新改扩建省优标准幼儿园 50 所以上，优先保障人口密集区域学前教育资源配备。

根据生源变化情况，全面消除中小学超大班额，基本消除大班额，推行适度规模和班额办学。新改扩建小学 40 所、初中 30 所以上。实施高中资源建设第二个三年行动计划，新增普通高中 5 所。加强乡村小规模学校和农村寄宿制学校办学条件的改善和

提升，办好农村义务教育，促进城乡义务教育一体化均衡发展。

优化职业教育资源配置，完成涟水中专新校区建设和金湖中专改扩建工程，新建一批公共实训基地，推动淮安技师学院适时做好校区迁建工作。支持中职学校开展高等职业教育，逐步完善以高职为主导、中职为基础的淮安特色现代职业教育体系和政府统筹管理、社会多元办学的格局。

（二）加快学前教育优质普惠发展

加大财政投入，以提供普惠性学前教育服务为衡量标准，科学核定办园成本，统筹制定财政补助和收费政策，合理确定分担比例；制定并落实公办园生均财政拨款标准或生均公用经费标准，合理确定并动态调整拨款水平；及时拨付奖补资金，确保专款专用。加强幼儿园管理的培训、指导、督导，完善年检制度，提升幼儿园管理水平和管理效能。改善办园条件，优化育人环境，完善幼儿园幼儿户外场所、活动室、功能室等活动设施。鼓励和支持有条件的幼儿园招收2至3岁幼儿。

通过名园办分园、集团化办园、委托办园、跨区域合作办园以及编制内教师县管校聘等办园模式、人事管理制度等改革，推进优质资源均衡配置。加大城镇居住区配套幼儿园和农村普惠性幼儿园建设力度，着力改善乡村幼儿园办园条件。开展普惠性民办幼儿园认定工作，引导和支持民办幼儿园提供普惠性服务。持续推进无证园治理和学前教育规范化，适当延长在园时长或提供托管服务。

推行镇村一体化管理模式，社区、农村幼儿园由乡镇（街道）

中心幼儿园统一管理，推动乡镇（街道）中心幼儿园带动区域内学前教育的发展和提高。建立学前教育教研指导机制，完善区域教研和园本教研制度，建立师范院校协作教研制度。遵循幼儿身心发展规律和特点，落实科学保教要求，推进课程游戏化项目实施，有效防止和纠正“小学化”倾向。

到 2025 年，全市幼儿园合格率 100%，学前教育三年毛入园率 98%以上；学前教育师资合格率 95%以上；省市优质园占比达到 90%以上，普惠性幼儿园覆盖率达到 85%。60%以上县区通过国家县域学前教育普及普惠督导评估。

（三）全面推进义务教育优质均衡发展

落实义务教育县区属地责任，坚持义务教育公益属性，强化政府办学责任，加快推进城乡义务教育一体化发展，全面推行集团化和联盟化办学，加快优质教育资源向乡村辐射，深入推进城乡优质教育资源与乡村中小学紧密衔接，实施城乡学校携手共进计划，遴选建设 100 个城乡教育发展共同体，办好农村寄宿制学校和小规模学校，实行一体化管理、捆绑式评价，构建城乡学校互助发展新格局。规范民办义务教育发展，加强区域内义务教育统筹，强化政府责任落实。加强留守儿童关爱保护，制定控辍保学工作方案，建立控辍保学长效机制。

实施中小学生品格提升工程，逐步实现中小学生品格提升项目广覆盖。积极推进中小学校校园文化建设，组织开展形式多样的校园文化活动，创新有感染力的课堂范式，开发有生命力的特色资源。成立义务教育质量监测中心，开展义务教育质量监测。

推进“双减”工作，切实减轻中小学生学习负担和校外培训负担。加强校外培训机构监管，规范校外培训行为。加强中小学生学习作业、睡眠、手机、读物、体质等“五项管理”，促进学生健康成长。完善义务教育阶段课后服务工作指导意见，创新课后服务模式，提高课后服务质量。依托学校教育资源，以公益普惠为原则，全面开展课后文体活动、社会实践项目和托管服务，推动放学时间与父母正常下班时间相衔接。

高水平普及残障儿童义务教育，推进融合教育，新建一批融合教育资源中心，对普通学校开展融合教育提供专业指导和服务，残疾儿童义务教育阶段入学率 100%。配齐、配足特殊教育教师，研训结合，提高特殊教育教师专业水平和综合素养。开展残障儿童信息采集，建立残障儿童信息数据库。建立特殊禀赋儿童早期发现、识别和评估机制，为不同潜质儿童的学习和发展提供支持。加快实现特殊教育向学前教育 and 高中教育、职业教育的延伸，高质量普及残障儿童少年 15 年免费教育。

启动实施小学教育“八项培育工程”，推进小学特色文化建设工程和薄弱初中质量提升工程，开展高品质学校创建。到 2025 年，所有义务教育学校达到省定办学标准，所有县区达到义务教育优质均衡发展要求，60%以上的县区通过义务教育优质均衡发展督导评估，优质均衡发展差异系数低于省定标准。

专栏3 义务教育县域优质均衡发展推进工程

统筹推进县域内城乡义务教育一体化改革发展，全面掌握辖区义务教育资源配置、政府保障、教育质量、群众满意度四个方面基本情况，研究制定县域义务教育优质均衡发展工作方案。鼓励县区之间、市直学校与县区学校之间广泛开展义务教育领域办学合作，推进集团化、联盟化办学，推动学校同步、优质、均衡、特色发展，实现优质教育资源利用效益最大化。实施农村义务教育学校基础能力提升工程，在财政投入、办学条件、师资培训、课程建设等方面加强对农村义务教育学校的针对性扶持，补齐乡村教育短板。通过开展城乡对口帮扶、一体化办学、校长教师轮岗交流、利用信息技术共享优质资源等方式，提升乡村教育质量。探索镇村小学与幼儿园一体化办学。

（四）促进普通高中教育优质特色多样化发展

积极创造条件，扩增普通高中教育资源。总体布局普通高中发展，实施淮安全域普通高中教育质量提升“十项行动”，完善非四星级普通高中联盟、普通高中校际结对共建等工作机制，创设互鉴共进、帮扶促进、整体推进发展新格局，深入实施县域高中振兴计划，推进县级普通高中高质量发展，提升县级普通高中发展质态。巩固普通高中招生制度改革成果，继续实施普通高中属地招生。成立学科研究中心，提高新课程实施质量和水平；推动区域教研一体化，用课题研究破解实践难题。尝试跨区域组建“京沪宁淮”优质高中联盟，继续引进优质高中办学资源，着力建设一批省内外有一定影响力、人民满意的高品质高中教育品牌。

促进普通高中特色多样发展，坚持“一校一案”“一校一策”，支持学校从办学历史和传统出发，立足科技、人文、社科、体艺、语言、传媒等不同领域优势，加强学校课程领导力

建设，在普通高中建设一批特色课程基地，以特色课程带动高中特色发展，创办一批教育方式独特、学科优势明显、活动富有创意的特色高中。建立高中和海外教育机构的有效合作机制，拓展学生发展路径。

大力推进课堂教学改革，积极探索基于情境、问题导向的互动式、启发式、探究式、体验式等教学方式，促进学生深度学习。推进 STEAM 教育课程教学改革，注重多学科融合教育、编程教育、创客教育、人工智能教育、社会实践等有机融合，培养学生信息素养及创新实践能力。因校制宜，积极探索高中选课走班管理模式，构建规范有序、科学高效的选课走班运行机制。加强学生发展指导，切实提高学业规划和生涯规划能力。加强省新一轮高考改革实施方案研究。探索创新人才培养行动，支持各普通高中主动对接实施“强基计划”，淮阴中学牵头开展联合培养。

到 2025 年，高中阶段教育毛入学率达 99.5% 以上，四星级普通高中占比 50% 以上，基本形成学校文化有底蕴、环境有魅力、教育有实力、队伍有活力、发展有潜力的普通高中教育发展态势。

专栏4 优质高中资源拓展工程

推进普通高中教育供给侧结构改革，出台全市县级高中高质量发展实施意见，推进“一校一案”“一校一策”的学校发展性评价，调动不同类型学校办学积极性，以特色发展促进办学质量提升，打造10所涉及科技、人文、体艺、综合等不同办学特色的现代化优质普通高中。推进创新人才教育，开展创新人才早期培育试点，建立高中与高中、高中与高校、高中与高（新）企（业）协同育人机制，加强创新实验室、信息化学习空间、数字化课程资源和“三创”活动设施建设，建设10个有特色、有影响力的专题创新实验室等高中科创基地，打造2-4所国内知名的高水平高中。高标准新建10所普通高中。

（五）推进职业教育提质培优

优化区域现代职教体系。探索职普融通改革，推动普通教育与职业教育的课程与实训资源共享，建成30个以上中小学生职业体验中心。扩大区域“中高职”贯通培养规模，增加高职办学点，支持条件成熟的中职学校升格举办为独立设置的高职院校。完善人才培养立交桥，鼓励职业学校参与职业教育国家“学分银行”试点，推进职业教育与普通教育、职业教育与终身学习“两融合”，健全面向全体劳动者的职业培训制度。

增强职业技术教育适应性。探索多种形式的混合所有制办学，推动形成多元办学格局。制定全市中职“十四五”专业优先发展目录，启动五年一周期的专业星级评估，形成与“333”产业和民生需求高度契合、错位发展的专业布局。组建覆盖产业链、跨行业、跨部门、辐射区域发展的职业教育集团和产业学院，建立校企一体化育人机制，探索地方特点的现代学徒制。加强职业教育国际交流合作，支持职业学校到国（境）外创办职业教育办学机构。

加强职业教育内涵建设。坚持德技兼修，构建“三全”育人体系，建设一批省市级“三全”育人示范校。加强课程建设，建立专业教学标准与职业标准联动开发机制，重点建设一批特色鲜明的专业群以及职业资格和能力为核心的课程群，鼓励职业学校编写反映自身特色的校本专业教材，注重吸收新知识、新技术、新工艺、新方法，提升职业教育专业和课程教学质量。推行1+X证书制度，开展学历证书与职业资格证书互通一体化课程改革。提升“双师”素质，健全教师校企双向交流机制。新建20个具有校企合作特点的技能大师工作站、职教名师工作室。实施中职学校“领航计划”和高职学校“卓越计划”，新建一批省级高水平中等职业学校、高水平技工院校、高水平高职院校和职业能力培养虚拟仿真实训中心，推动建设具有辐射引领作用的高水平专业化产教融合实训基地，认证一批校企合作示范企业。

专栏5 “淮安工匠”培育工程

以培养培训高级工、技师、高级技师为重点，以提升职业素质和职业技能为核心，构建高技能人才成长体系，培养和造就一批具有精湛技艺、高超技能和较强创新能力的高技能领军人才。建设高技能人才培训基地，建设技能大师工作室，开展卓越工匠导师遴选，开展卓越工匠班建设活动，搭建工匠培养平台，着力探索中国特色学徒制实施路径，提升技能人才培养水平。弘扬劳模精神和工匠精神，开展“淮安出彩职教人”评选活动，讲好“淮安职教”故事，打造“淮安工匠”品牌。到2025年，培育1-2个国内有地位、3-5个省内有影响的职业教育集团，打造4所具有鲜明淮安特色、适应产业发展需求的“领航学校”，建设一批现代化中职示范性职业院校；建成50个以上紧密对接区域产业、辐射能力强的高水平骨干专业，培育500名以上产学研能力较强的“双师型”教师。

（六）促进高等学校内涵式发展

加快引进国内外优质高等教育资源，促进我市高等教育多元化、国际化。支持高校与行业、企业合作建设行业学院，整合资源建设现代产业学院。继续推动国内外高水平大学来淮创办校区、研究生院和研究院。

以驻淮高校已有省重点建设学科为基础，加强高校学科团队培育，加大海内外高层次人才引进力度，基本建立对接淮安重点产业、引领淮安产业结构调整的学科专业体系。到 2025 年，力争有 1-2 个学科进入 ESI 国际学科排行前 1%。支持驻淮两所本科院校分别创建区域性高水平大学、江苏食品药品职业技术学院升格本科职业技术大学、淮安生物工程高等职业学校升格专科层次高职院校。支持高等学校聚焦区域产业发展急需，开展服务淮安项目研究，建立重大科技创新平台，开展科研攻关和创新技术研发等活动，加快科研成果转化，为区域科技创新提供动力；促进高校建立跨学科智囊机构，为区域经济社会发展建言献策，提供有价值的咨询和服务。推进高等教育与职业教育、社区教育联合互动，推动高等教育资源服务社会发展。

专栏 6 区域性高水平大学建设工程

“十四五”期间，加大投入，支持驻淮高校不断改善办学条件，提升办学水平。支持驻淮高职院校单独或联合建设本科层次职业技术大学；重点支持淮阴师范学院、淮阴工学院等本科高校在硕士授予单位突破、研究生培养规模扩大、国家级平台创建、获得国家级奖励等关键核心指标上达到大学设置标准，加快淮安大学、淮安师范大学建设步伐，实现淮安人民的“大学梦”。

（七）构建灵活开放终身教育体系

以扩容培优普及为主线，建立学习型社会统筹推进机制，充分发挥高等院校、职业院校、开放大学、各类教育基地的资源供给优势，构建服务全民终身学习的教育体系，全面提高全民学习、终身学习服务和保障能力。加快优质数字教育资源建设，完善淮安学习在线终身学习平台，实施居民终身学习促进工程，启动学分银行开户，建立学分储蓄制度。探索建立终身学习监测评价体系。

加强社区教育资源建设，社区教育中心 100%达到省级标准；打造一批社区教育特色品牌项目，重点打造具有淮安特色的中华经典传承品牌项目，10 个以上项目入选省社区教育特色品牌。积极应对人口老龄化，统筹各方加大供给，建成 20 个左右省市优质老年教育资源，老年大学布点、经常性参与教育活动老年人占比均超过省定标准。加强社区教育队伍专业化建设，社区教育专兼职队伍达到常住人口的 1.6‰，畅通社区教育专职管理人员、教学人员职业发展通道，扩充社区教育志愿者队伍和指导专家队伍。

鼓励高等院校和中职学校积极开展社会培训，围绕服务发展方式转变和改善民生，广泛开展职业技能教育培训；积极开展农村劳动力转移培训和农家乐、民宿、农产品电子商务等农村经济新业态培训；强化再就业培训和新成长劳动力培训。从业人员继续教育参与率达 70%以上。强化基础能力建设，着力改善培训条件，加快建设专业化的高水平培训教师队伍。

加强语言文字工作，强化学校语言文化教育和传承功能，创新开展农村普通话宣传推广工作，把普通话培训融入继续教育和职业技能培训，普通话普及率农村达 85%以上、城镇 90%以上。推进语言文字信息化建设，完善语言文字工作治理体系，强化重点领域语言文字监督检查，规范语言文字应用。

三、强化人才兴教，提升教师队伍整体素质

（一）坚持立德树人师德为先

全面落实新时代教师职业行为准则，加强师德教育，用习近平新时代中国特色社会主义思想武装教师头脑，建设一批师德涵养基地，推动师德师风建设常态化、长效化，引导教师明大德、守公德、严私德，厚植教育情怀，争做“四有”好教师。坚持把师德师风作为教师评价的第一标准，把师德表现作为教师资格定期注册、业绩考核、职称评审、岗位聘用、职务晋升、进修深造、评优奖励等首要依据，探索建立师德考核负面清单、违规处理结果记录和师德失范行为典型案例通报警示制度，实行师德问题“一票否决”。开展“师德标兵”评选活动，加大优秀教师表彰和宣传力度，让身边人讲好身边事、让身边事激励身边人，弘扬优秀师德师风，展现榜样力量。聚焦青年教师教育，建立新教师入职宣誓制度。深化师德师风综合治理，着力解决教师有偿补课、校外培训机构兼职取酬、违规推销教辅材料、收受礼金、学术不端等问题。

（二）加强校（园）长队伍建设

严格执行幼儿园、中小学、中等职业学校校（园）长专业

标准，实施校（园）长持证上岗制度，做到“先培训，后上岗；不培训，不上岗”。进一步扩大学校办学自主权，支持鼓励校长在实践中大胆探索，创新教育思想、教育模式和教育方法，形成个性办学风格。积极探索校长职级制改革，完善选拔任用、管理监督和考核激励机制，建立专家主导、民主公开的遴选制度，完善任期交流、能上能下的使用制度和绩效优先、客观公正的考核制度。加强后备干部队伍建设，加大年轻校（园）长培养选拔力度。推进“中青年优秀校（园）长培育工程”，以提升办学治校能力、打造高品质学校为目标，努力造就一支政治素质过硬、敬业奉献、精通教育、勇于担当、创新进取、治校有方的中小学校（园）长队伍，促进全市校（园）长队伍素质的整体提高。

（三）配齐配足配优教师队伍

优先保证教育用编，在编制内足额配备中小学教师，完善教师编制统筹使用动态调整机制。落实公办幼儿园编制标准，逐年提高公办幼儿园在编教师比例，实行公办幼儿园编制备案制管理。严格执行教师资格准入和定期注册制度，严格把好新教师入口关，逐步建立统筹规划、统一选拔的教师补充机制。加大从双一流高校及高水平师范大学招聘优秀人才力度，建立中青年骨干教育人才引进绿色通道，探索建立学校自主引进高层次人才、自主直选急需紧缺专业教师等多元化教师补充方式。加大音乐、体育、美术、地理、生物、心理健康等紧缺学科教师配备力度，不断优化教师性别结构。适当扩大乡村教师

定向培养规模，吸引优秀高中毕业生报考定向师范生。完善职业院校专任教师准入制度和外聘教师管理机制，支持职业学校面向企业和社会聘请企业家、工程技术人员、高科技人才和高技能人才担任专业课或实习指导兼职教师。

（四）提升教师队伍综合素质

鼓励在职教师参加学历进修，对在职进修教育类专业并获得高一层学历或学位的专任教师给予一定比例奖补。设立教师招聘、教育人才招聘、高层次人才引进专项经费，设立职业学校外聘教师专项经费。制度化开展教师全员培训，统筹规划，分类指导，突出实效，促进教师终身学习和专业发展。完善市、县（区）、学校三级教师专业发展支持体系，优选优配教师发展机构研训人员，促进区域内教师研训资源整合，建立健全市、县（区）、校各有侧重、互有补充的教师培训课程体系，创新教师研训模式，强化“按需施训”，提供菜单式选学服务，满足教师多样化培训需求。加强教师专业发展共同体建设，开展优秀教师团队建设。加强名师工作室建设，建设乡村骨干教师培育站，实施农村教师素质提升计划。创造条件引进教育科研高级人才，面向基础教育领域重大现实问题或应对未来挑战，开展基础教育优秀教学成果培育工作，力争新增基础教育领域国家、省级教学成果奖 50 项以上，增强基础教育引领力和美誉度。

（五）增添教师队伍活力

建立中小学教师与当地公务员工资收入增长长效联动机制，保证中小学教师平均工资收入水平不低于当地公务员平均工资收入

水平。不断提高备案教师待遇。进一步优化岗位设置，推动职称评聘与岗位竞聘相结合，优化岗位聘任办法，加强教师聘后管理，探索建立特别优秀教师直接聘任办法。深入推进教师评价制度改革，探索建立教师教学述评制度，完善中小学教师绩效考核办法，绩效工资分配向班主任倾斜，向教学一线和教育教学效果突出的教师倾斜。切实减轻中小学教师负担，创设清静的教书育人环境。设立教师交流轮岗专项经费，主要用于交流教师交通和生活补贴，义务教育阶段教师交流轮岗比例达到省定标准。关注教师心理健康，投入专项经费，共建教师心理健康服务中心，发布教师心理健康年度报告。

到 2025 年，各级各类学校生师比、学历合格专任教师比例、高于规定学历专任教师比例、“双师型”教师比例等相关指标达到省定标准，建成一支师德高尚、业务精湛、数量充足、结构合理、充满活力的高素质专业化创新型教师队伍。

专栏 7 教育领军人才培养工程

建设科学合理的教育人才梯队，开展优秀青年教师培养工程、骨干教师提升工程、卓越教师培育工程、教育家型校长打造工程，建设名师名校（园）长培养基地，举办名师名校（园）长大讲堂。出台教育领军人才培养、引进办法，设立市、县（区）两级教育人才专项基金，其中市级基金每年投入不低于 1000 万元；完善教育领军人才子女入学、家属安置等政策支持。加强名师（特级教师）工作室、技能大师工作室、优秀班主任工作室、乡村骨干教师培育站等学习共同体建设，优化考核管理，充分发挥引领、辐射和孵化功能，带动成长一批在国内外有影响的教育管理和教学团队。加强职业院校“双师型”名师培养，分专业建设一批国家级、省级职业教育教师教学创新团队。到 2025 年，培养 60 名市级名校（园）长，1000 名市级学科带头人，260 名特级教师、正高级教师，5 名“苏教名家”培养对象。

四、推进智慧教育，加强教育信息化建设

（一）完善教育信息化制度保障

把教育信息化工作纳入各级教育行政部门目标管理、绩效评估和督导考核内容，将教育信息化建设与应用水平作为衡量区域教育现代化水平以及优质均衡发展水平的重要指标。制定全市统一的学校网络与信息安全规章制度和运行管理标准，建立市、县（区）、校三级联动的网络信息安全监控体系。

（二）加快教育信息化条件建设

高标准打造市教育数据中心，提升数据中心基础支撑服务能力，建立全市教育信息基础数据库及教育管理信息系统、决策支持系统和教育管理服务平台，建设基础教育优质数字资源库。积极开展“智慧校园”建设，全市中小学校和职业学校实现千兆进校、百兆进班；推进“无线校园”，建设深化网络学习空间建设与应用。推进实名制网络学习空间建设，推动师生逐步实现“一人一空间、人人用空间”。实施中小学幼儿园教师信息技术应用能力提升工程 2.0，加强信息化队伍建设，建立市级现代教育技术专家团队。发展互联网教育服务新业态，建设开放教育、终身教育平台，扩大社会培训在线教学资源。

（三）推进信息技术与教育教学深度融合

总结新冠疫情期间大规模在线教育实践经验，固化有效做法。积极探索面向未来的智慧课堂教学，促进教学理念、教学模式和教学内容改革，探索更加智能化、个性化的教与学方式，

推动信息技术与教育教学深度融合。积极构建促进人的全面、自由和个性化发展的“互联网+教育”新生态，不断提高教育决策的科学性、教育管理的专业性、教育过程的高效性、教育服务的精准性。

专栏 8 智慧教育建设工程

建设以学校、教师、学生三大数据库为核心的市教育大数据中心，整合全市各类教育管理信息系统，推进各级教育管理信息系统的应用集成，构建政府、学校、老师、家长、学生相结合的多维教育大数据系统，实现全市教育数据“数入一库、数出一门”。建立教育大数据应用服务中心，建设集教育管理、教育服务、教育资源及应用、教学互动等一体化智能教育平台。推进“互联网+监管”系统建设，开展数据驱动的预测预警、诊断评估，破解教育资源缺口预测、校园安全态势感知、督导评估动态监测等教育治理重点问题。积极探索信息技术在校园环境、学校管理、教师队伍、教学改革、教育科研等方面的有效应用。建设名师空中课堂和城乡结对互动课堂，打造网络学习共同体。到 2025 年，初步建成教育大数据中心，一体化智能教育平台投入使用，80%以上学校建成“智慧校园”。

五、拓展交流合作，提升教育开放水平

（一）加强基础教育对外交流合作

构建“京沪宁淮”科教资源共享与合作新机制，推动与京沪宁名校跨区域教育交流与联动发展，在师资培训交流、教研共同体、优质资源共享等重点领域共同发力，打造跨区域教育融合发展示范高地。深化与港澳台地区在教育领域的交流与合作，稳妥推进两岸城市教育交流合作，推动淮台学校、教育培训机构、教育界社会团体深度交流，推动两岸青少年交流走向更加深入和持久。扩大“一带一路”国家间教育领域合作交流，互鉴先进教育经验，共享优质教育资源。增进与友好城市间的教育交流与合作。

作，鼓励我市中小学与国（境）外学校建立友好学校，支持各级各类学校开展国际交流活动。开展国际理解教育，拓展学生国际视野。加强国际教育考试的引进和管理，提高国际教育考试服务水平。

（二）促进职业教育对外交流合作

支持职业院校有计划地学习和引进国际先进、成熟适用的人才培养标准、专业课程、教材体系和数字化教育资源，引进国际教育考试和国际通用职业资格证书。推动职业院校主动服务“一带一路”倡议，支持与沿线国家职业院校联合举办职业技能培养、培训和技术交流。鼓励职业院校“走出去”，联合企业与国（境）外院校合作办学，在海外创办培训基地，承办和选派师生参加国际技能大赛。

（三）支持高等教育对外交流合作

鼓励高校与境外高校开展联合办学、学科共建、人才培养等合作，举办中外合作办学项目，支持高校积极参与国家对外高级别人文交流和项目合作，支持学校多种形式开展人文交流，联合举办高端教育论坛和国际学术会议。努力提高具有海外学习或工作经历的教师比例、具有海外学习经历的学生比例、来淮外国留学生规模和学历生比例。多渠道吸引国外优秀教师、科研人员来淮开展教学和科研工作。探索创建具有国际化新机制的高等学校或二级学院。

专栏9 “京沪宁淮”教育交流合作推进工程

推动北京、上海、南京、淮安四地政府间签署教育合作框架协议，积极探索跨区域合作办学、协同发展的有效模式和路径。促进区域基础教育深度融合，推动组建基础教育协同发展联盟，继续推动京沪宁优质中小学（幼儿园）来淮开展跨区域合作办学；支持有条件的京沪宁高校来淮建设附中、附小、附幼。推进京沪宁高水平师范大学来淮联合建设教师培养培训基地，深入推进区域间中小学、幼儿园教师、校（园）长挂职交流，提升教师能力素质。推动京沪宁职业学校对口支持淮安职业学校专业建设和技术技能人才培养，建立协同发展共同体。

六、深化教育改革，推进教育治理现代化

（一）提升教育治理能力

深化“放管服改革”，落实学校办学自主权，形成管办评相分离、相促进的工作机制。全面推进“县管校聘”，统筹编制供给，建立动态管理机制。完善县域内公办义务教育学校教师校长交流轮岗制度。全面落实重大教育决策公众参与、专家论证、风险评估、合法性审查和集体讨论决定的程序要求。开展大数据支撑下的教育治理能力提升行动，建设专业化、精细化的教育智库，积极探索新时代教育智库高效运转机制，不断提升教育治理能力和水平，切实提高教育系统社会满意度。

专栏10 新型教育智库建设工程

建立淮安市教育发展顾问机构，成立教育发展咨询委员会；整合基础教育改革发展研究中心、共建淮安市教师发展研究院等教育研究资源，共建淮安市教育发展研究院，打造一支教育公共政策研究和决策咨询专业队伍。完善教育智库运行管理体制，充分发挥新型教育智库在理论创新、咨政建言、社会服务等方面的重要功能。

（二）健全现代学校制度

加快“一校一章程”建设，积极探索中小学校党组织领导下的校长负责制，发挥名校长的引领作用，强化党组织在依法治校、按章程自主办学中的保障和监督作用。完善多元参与的学校内部治理结构，健全校务委员会、教职工代表大会、家长委员会、学生会以及学校学术委员会等机构常态化运行的体制机制。全面落实学校法律顾问制度，引导中小学教师正确行使教育惩戒权，开展防范中小学生欺凌专项治理行动，依法保障教师和学生合法权益。

（三）推进教育评价改革

贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》，制定淮安政府、学校、教师、学生、社会评价等“1+X”教育评价改革实施方案，构建政府、学校、社会等多方参与的教育评价体系，改进和完善各级各类学校评价体系以及教师、学生评价体系，研制具有淮安特点的中小学教育质量综合评价指标，一校一评价，一校一反馈，打造教育评价的“淮安样板”。建立市级基础教育监测中心，定期发布监测报告。推进中小學生综合素质评价，建立完善学生综合素质发展档案制度。

（四）深化教育督導體制機制改革

进一步完善教育督导机构设置，深化教育督导问责机制改革，努力建成运转高效、结果权威、问责有力的中国特色社会主义教育督導體制機制。建立健全义务教育均衡发展 and 学前教育普及普惠发展监测机制，积极推进县域义务教育优质均衡发展和学前教育普及普惠发展。加强教育督导与教育决策、教育执行之间

的统筹协调，积极探索现代化教育督导方式方法。改进校内教学质量和教育评价，将学生参加课外培训频次、费用等情况纳入教育督导体系。加强督导队伍建设，深化督学聘用和管理改革，提高督学专业化水平，严格教育督导队伍管理。切实落实教育督导条件保障，加快构建教育督导信息化平台，加强教育督导研究。

（五）规范民办教育和校外教育培训

规范民办义务教育发展，强化政府责任落实，严格依法依规办学。规范招生入学行为，义务教育、普通高中全面实行公民同招。加强民办学校教育教学管理，督促民办学校全面贯彻党的教育方针。规范共有主体参与办学，理顺民办义务教育学校体制机制。

全面推行“营利性”“非营利性”学校分类登记、差异化扶持政策，进一步优化区域民办教育结构和规模，确保民办义务教育学校和招生规模只减不增，积极推行购买服务、托管、有偿退出等机制。义务教育阶段建立民办教育服务和管理信息平台，健全民办学校信用评价制度、质量监测评估制度、财务和资产管理制度以及风险防范机制。加强校外培训机构治理，提升综合治理效果。

发挥民办教育协会作用，出台民办教育行业自律公约，建立行业自律、自治机制，促进民办教育事业健康可持续发展。完善民办学校法人治理结构，强化民办教育督导、年检和信息公开工作。

第四部分 保障措施

一、加强党的领导

坚持党对教育事业的全面领导，完善坚持和加强党对教育工作全面领导的体制机制，把党的领导贯穿到教育工作各方面。建立党建工作专门机构，压实党建工作责任，健全党的基层组织体系，深入开展“同人民想在一起、干在一起，风雨同舟、同甘共苦，在现代化新征程上建新功”行动，加强民办学校党建工作，积极探索中小学校党组织领导下的校长负责制。坚定不移全面从严治党，健全惩治和预防腐败体系，深入开展党风廉政宣传教育，推进学校党务公开。重视学校意识形态工作，充分发挥中小学校的教育基础阵地功能。

各级党委、政府把教育摆在优先发展的战略地位，切实履行推进教育科学发展的重要职责。建立规划中期评估和年度监测制度，组织对本规划实施情况的跟踪监测，完善考核机制和问责制度。各级教育行政部门、各级各类学校要切实发挥主体作用，按计划、分步骤、高标准、严要求抓好规划落实，确保各项工作任务落到实处，取得实效。

二、加大经费投入

全面落实教育优先发展战略，在经济社会发展规划上优先安排教育，在财政资金投入上优先保障教育，公共资源配置上优先满足教育和人力资源开发需要，确保一般公共预算教育支出逐年

只增不减，确保按在校学生人数平均的一般公共预算教育支出逐年只增不减。

紧紧抓住人民群众最关心最直接最现实的问题，在幼有所育、学有所教、弱有所扶上不断取得新进展，努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育。健全学校课后服务经费保障机制，减轻家庭教育支出。

保障教师工资待遇，吸引优秀人才从事教育事业，努力让教师成为全社会尊重的职业。健全中小学教师工资长效联动机制，核定绩效工资总量时统筹考虑当地公务员工资收入水平，实现与当地公务员工资收入同步调整。

统筹办学条件改善和质量提升。坚持“保基本、补短板、促公平、提质量”，经费使用进一步向困难地区和薄弱环节倾斜，向城市人口集聚地区倾斜，向教育改革发展重点难点问题倾斜，把有限资金用在刀刃上。创新管理方式，加强经费监管，着力提高教育资源配置效率和使用效益。建设节约型学校。

三、强化综合治理

深入开展文明校园、平安校园、绿色校园、和谐校园创建活动。加强智慧安防建设，加强安保队伍建设，构建校园人防物防技防综合安保体系。强化校园和周边环境治安综合治理，共同维护校园安全稳定。

健全学校安全工作机制，建立系统科学的安全管理责任体系、校园伤害事故纠纷联动调解机制和反校园欺凌联动机制，完善矛盾纠纷排查化解机制，加大安全隐患和矛盾纠纷排查处理力

度,完善学校突发事件应急机制,依法妥善处置各类矛盾和问题。

建立健全学校公共卫生工作网络,加强校医和保健医师队伍建设。完善学校疫情监测预警网络管理系统,加大学校饮食卫生管理力度,提高学校防控突发公共卫生事件能力。

四、营造良好氛围

广泛宣传教育改革和发展中的先进经验和典型,讲好淮安教育故事,动员全社会支持教育发展,营造尊师重教的良好风尚,形成正确舆论导向。加强规划宣传,创新宣传形式,丰富宣传途径,构建立体化、体系化的传播体系,引导全社会以各种方式关心、支持、参与本规划实施。

着力推进规划实施的信息公开,进一步完善规划实施的公众参与和民主监督机制,健全政府与企业、社会的信息沟通和交流机制。发挥新闻媒体、群众社团的桥梁和监督作用,充分调动全社会力量,促进规划有效实施,主动接受全社会监督。