淮安市教育局文件

淮教教研〔2021〕1号

市教育局关于印发《淮安市基础教育“融学课堂”教学改革实施方案》(试行)的通知

各县（区）教体局，经济技术开发区、生态文旅区社会事业局，工业园区综合服务局，市直各中小学:

自本轮新课程实施以来，全市中小学校积极投身改革实践，不断探索创新，先后形成了“自问自探”“循环-差异”“自探互教”等有着较大影响的十大课堂教学模式。随着新课程改革不断深入与完善，在总结经验的基础上，市教育局适时开展了“广德育”“广阅读”“广教研”等三项重要行动，极大地深化了全市基础教育教学改革，有力地推进了全市中小学（幼儿园）的内涵发展和质量提升。全国教育大会以来，中共中央、国务院相继出台了一系列关于深化新时代基础教育教学改革和评价的重要文件，我们认真学研、勤于反思、主动求变，不断凝练并初步形成了“融学课堂”教学改革实践思考及实施方案。现将《淮安市

基础教育“融学课堂”教学改革实施方案》(试行)印发给你们，希各地各校全面动员、认真学习、深刻领会、贯彻落实。

附件：淮安市基础教育“融学课堂”教学改革实施方案（试行）

淮安市教育局

2021年2月26日

附件

淮安市基础教育“融学课堂”教学改革实施方案（试行）

为落实立德树人根本任务，扎实有效推进五育并举，更新教学理念，转变教学行为，创新教学评价，提升教学质量，促进学生全面健康发展，特制定本方案。

一、指导思想

以党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中全会精神为指导，以发展更高质量人民满意的基础教育为目标，全面贯彻党的教育方针，进一步落实全国教育大会要求，遵照《中共中央国务院关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》《国务院办公厅关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》、中共中央、国务院印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》等精神，遵循教育教学规律和学生成长规律，形成淮安教育特色，促进课堂提质增效。

二、基本内涵

“融学课堂”倡导“五育融通”“资源融汇”“学教融和”理念，突出育人要素的整体设计与有机统一，突出课程资源的优化配置与使用效益，突出课堂教学的改革创新与融洽共生。

“五育融通”是“融学课堂”的实践导向。更加关注以人为本、全面发展，更加关注五育并举、协同育人，更加关注教学改革、培育素养。

“资源融汇”是“融学课堂”的实践路径。更加注重传统资源的

整合与优化，更加注重数字资源的甄别与助学，更加注重时空资源的分配与管理。

“学教融和”是“融学课堂”的实践基准。更加强调情境同创、问题共探、全面参与，更加强调以学定教、角色体验、全程互动，更加强调民主平等、潜能激发、全人发展。

三、基本样态

“融学课堂”应在已有教学改革实践的基础上，改变现有课堂仍然存在的重育分、轻育人，重讲授、轻合作，重经验、轻创新的现象，努力实现“五个给”(5G 课堂)，推动课堂不断增值。

（一）给学生提一些问题。引导学生在学习中发现问题、提出问题，并主动解决问题，进而发现新的问题。

（二）给学生做一项任务。引导学生积极参与培养创新精神和实践能力的主题性任务学习，形式上可通过具体的系列活动展开，时空上可当堂完成也可延伸至课外。

（三）给学生留一段时间。引导学生在这段时间里静思悟学、查漏补缺，鼓励学生学会独立思考、及时总结，引导学生突破自我、实现提升。

（四）给学生作一次交流。引导学生合作探究、相互启发，积极思考、学深悟透，勇于表达、展现自我，在多元对话中获得成长。

（五）给学生当一回老师。引导学生在角色互换中收获成功体验，在思考创造中促进有效建构，在交流分享中实现深度学习。

四、推进机制

（一）行政推动

市教育局成立“融学课堂”改革领导小组，指导各县（区）、学校落实推进“融学课堂”改革实践。各地各校要高度重视，结合本地本校实际情况和已有的教改成果，明确工作目标，落实工作职责，创设良好氛围，不断更新观念，勇于突破创新，确保今年全面实施初见成效，明年深入推进彰显特色，后年主动提升形成品牌。

（二）示范带动

定期举办“融学课堂”教学改革现场观摩研讨活动，立足淮安实际，发挥专家指导作用，通过放样子、搭台子、压担子，精心培育“融学课堂”教学改革的先进典型和“种子”老师。加强科研力度，深化教学研究，遴选和培育“融学课堂”典型的教学课例和案例，组织开展“融学课堂”教学展示活动，以点带面，不断深化课堂教学的综合改革。

（三）整体联动

坚持上下联动，市县（区）校分别在顶层规划、区域推进、具体落实上形成合力。坚持区域联动，倡导在县区之间、城乡之间、片域之间开展合作，共谋发展。坚持校际联动，鼓励不同学校之间交流互鉴、携手同行。坚持跨界联动，探索跨学科、跨学段的联合教研，突破瓶颈、创新发展。